

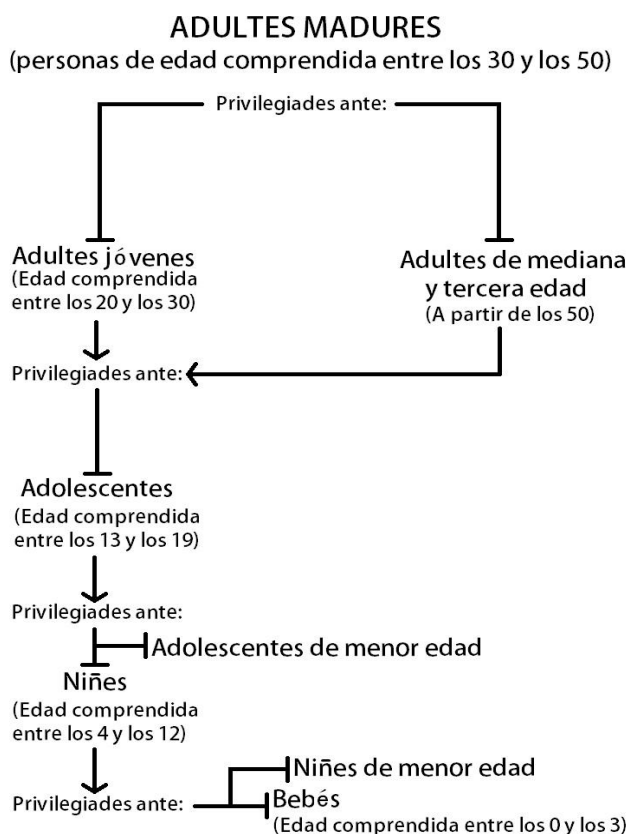
## EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LES NIÑES Y LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO RESPETUOSO FRENTE A LA IMPOSICIÓN ADULTISTA.

### PARTE 1.

### EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

LA CLAVE DE UN DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL SALUDABLE DE LES NIÑES es la RUPTURA CON EL PARADIGMA ADULTOCÉNTRICO y la búsqueda de un marco humanista, en el que el núcleo de la socialización se dé desde el **ACOMPAÑAMIENTO A LES NIÑES Y ADOLESCENTES** en los tres escenarios principales de socialización: familia, escuela y sociedad.

Y que este acompañamiento tenga siempre en cuenta a les niñes y adolescentes como sujetos y titulares de derecho y actores principales de su propio desarrollo.



**Socialización:** Proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. **A través de las normas y valores** que los niños van aprendiendo, se va estructurando su personalidad, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto adaptado a su grupo social.

**Socialización emocional:** seguridad en uno mismo, amor propio, gestión de las emociones, empatía hacia los otros y relación con los demás.

**Agentes de socialización:** el proceso de socialización se da a través de las múltiples instituciones que conforman a la sociedad (familia, escuela, sociedad, medios de comunicación...)

**La familia es el principal agente de socialización en la vida de todos los individuos.** Los primeros años son determinantes para un buen desarrollo socioemocional y, aunque muchas otras variables influyen a lo largo de la infancia, sí podemos favorecer positivamente en esos primeros momentos en que se asientan las bases para un futuro desarrollo.

Nosotros somos los encargados pues de establecer un ambiente adecuado, que garantice el apego seguro, y a partir de éste, satisfacer sus necesidades y garantizar sus derechos.

Esto se debe traducir en **prácticas de crianza humanizadas**, tales como:

- Relaciones afectivas y respetuosas
- Actuar de forma ejemplarizante
- Proteger sin sobreproteger
- Acompañamiento sin autoritarismo, pero estableciendo límites.
- Comunicación respetuosa y frecuente
- Tolerancia (respeto activo)
- Accesibilidad (presencia continuada)
- ... (

## ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS Y NUESTRO ACOMPAÑAMIENTO EN LA CRIANZA

El bebé ya nace con una predisposición genética, como ser social que es, para atender y responder a los estímulos sociales y emocionales. Prefiere la cara y la voz humana ante cualquier otro tipo de estímulo y responde de manera sincronizada a la estimulación socioemocional proporcionada por el adulto.

A partir de ahí, la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales y emocionales se produce de manera secuencial, siguiendo unas etapas evolutivas universales, aunque con importantes diferencias entre los individuos.

### ETAPA DEL NACIMIENTO A LOS 9 MESES

Adquisición de un repertorio de emociones básicas, ya presentes al final de esta etapa (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, frustración e ira) a través del cara a cara,



a través de aspectos de comunicación no verbal como son la mirada, la expresión de la cara y la entonación.

- **Intersubjetividad primaria:** “contagiarse” de la emoción de le otre, aunque aún sin vivenciarlo como ser con sus propias emociones.

- **El llanto como forma de comunicar sus necesidades y la sonrisa su forma de interactuar positivamente** con les otros. Siendo la llamada sonrisa social, que aparece a los tres meses, cualitativamente diferente a la sonrisa de tipo involuntaria que tiene lugar antes, en el sentido de ser específicamente dirigida a alguien.

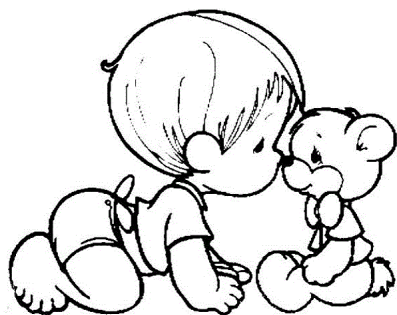
- **Como acompañar su desarrollo en esta etapa:** interactuando de manera frecuente con elle (siendo especialmente positivos los momentos rutinarios como baño o alimentación), incluyendo en la interacción la expresión de diferentes emociones, de manera pausada, permitiendo que le niñe las imite y propiciando que intervenga en su turno.

Juegos sociales de tipo circular, como son “aserrín-aserrán”, “cucú-tras”, etc, que se repiten de la misma forma en cada ocasión, facilitan esa comprensión causa-efecto en las relaciones sociales que le llevarán a comprender y poder iniciar por sí mismo interacciones con los otros.

\* **cómo no hacerlo:** Interacciones excesivamente dirigidas por le adulte, donde no se le dé tiempo a responder no ayudan a que el bebé atienda a las distintas expresiones y pueda dar su respuesta para ver la consecuencia en la expresión del otro.

## **ETAPA DE LOS 9 A LOS 18 MESES**

- **Exploración:** Le bebé empieza a interesarse por el mundo que le rodea .La posibilidad de explorar que le permite el poder desplazarse y separarse de su madre conlleva la fase más aguda en la formación del apego.



- **Intersubjetividad secundaria:** Le niñe ya no solo se contagia de nuestras expresiones emocionales sino que comprende la intencionalidad de las mismas, ya no responde con la misma emoción sino que lo hace de manera diferente en función de la suya propia.

- **Interacción triádica:** , en esta etapa entra en juego un tercer elemento entre niñe y adulte: los objetos.

Lo que le niñe busca no es solo dirigir la atención de le adulte hacia los objetos, sino que éste realice una acción determinada con los mismos.

### **Como acompañar su desarrollo en esta etapa:**

- En esta etapa aparecen las conductas de **atención conjunta** (dirigir la atención de le otre hacia algún aspecto del entorno señalando).

Prestar atención a lo que le niñé mira y/o señala y, a su vez, mostrarle a le niñe aquello que le rodea será muy relevante en el aprendizaje del lenguaje, pues favorece la asociación de palabras con su referente.

**Dedicar tiempo a manipular junto con el bebé los objetos**, imitando sus acciones, estableciendo una toma de turnos y poco a poco introduciendo acciones nuevas, favorece el descubrimiento del uso funcional de los objetos y el desarrollo de las habilidades sociales.

## ETAPA DE LOS 18 MESES A LOS 3 AÑOS

- **Autoconciencia**, el descubrimiento del Yo: A los 18 meses le niño empieza a tener representaciones mentales de objetos, hechos y personas, incluido de sí mismo.

Le niño comienza a querer hacer cosas por sí mismo, a tomar decisiones y seguir sus propios criterios. Además, ya tiene un apego establecido y eso le abre las puertas a la relación social con otras personas y con los iguales.

- **Falta de conciencia de sus propias limitaciones**, que hace frecuente la aparición de conflictos entre lo que quiere y puede hacer o los límites que le marcan los adultos (rabieta).

- **Aparecen nuevas emociones** como el orgullo, la vergüenza o los miedos.

- **Curiosidad por el mundo emocional** y aparición de la empatía.

- **Se inician las relaciones con los iguales**: desde antes los bebés se interesan por otros bebés, se miran, se tocan, pero no tienen capacidad para interactuar de forma continuada.

. **Juego paralelo**: se inicia sobre los dos años. Comparten espacio y tiempo de juego, con breves interacciones, basadas en mirar lo que hace el otro e incluso imitarle, pero aún no comparten los objetos

. **Juego compartido**: esta capacidad para compartir surge, por una parte, con el propio desarrollo de le niño, con el desarrollo del lenguaje, la evolución en el propio juego (cada vez más imaginativo) y la aparición de las primeras habilidades mentalistas, es decir, la comprensión de que los demás tienen sus propias intenciones, preferencias, sentimientos y aspectos no siempre coincidentes con los suyos.



### Como acompañar su desarrollo en esta etapa:

- **Tranquilidad frente a las rabietas**: comprendiendo que es una etapa evolutiva más, en la que le propio niño se ve superado por sus propias emociones.

No es adecuado darle todo lo que pide para que no llore, pero sí es necesario prestar atención a esos sentimientos de frustración que el niño aún no sabe manejar.

- **Acompañarle, ponerse en su lugar, calmarle y explicarle lo que ocurre** poniendo palabras a sus sentimientos harán que poco a poco vaya adquiriendo la capacidad de autorregulación emocional de la que aún carece.

- **Hablar con naturalidad de los sentimientos y emociones, tanto suyos como nuestros**: No importa que nos vean enfadados, tristes o preocupados; son parte del mundo emocional del ser humano. Por tanto, un ambiente en el que se hable habitualmente de los sentimientos ayudará a le niño a comprender su significado y aprender que las emociones son una parte muy importante de la vida de las personas.

- **Mediar en los conflictos que surjan en el juego con otros niños**: actuar como facilitadores, sin recriminar, sino mostrando de manera positiva como pueden establecer unos turnos, intercambiar los juguetes o realizar peticiones a le otro de manera adecuada.



### Bibliografía:

- Barudy J. El dolor invisible de la infancia
- Barudy J. Los buenos tratos a la infancia
- Bowlby, J. El apego y la pérdida. Paidós, 1980.
- González, C. Bésame mucho. Temas de hoy, 2012.
- Harris, P. Los niños y las emociones. Alianza Editorial, 1992.
- Shapiro, L.E. La inteligencia emocional de los niños. Grupo Zeta. Buenos Aires, 1997