

EL JUEGO LIBRE, CÓMO ACOMPAÑARLO.

El primer juguete que le niño posee, son sus mapadres, pues la familia es el primer contexto natural de juego y tiene para él un valor extraordinario e insustituible.

El papel desempeñado por el adulto en el juego libre del niño puede ser, el de *observador*, es decir, percatándose de las acciones y reacciones del niño, o bien de *cómplice* de juegos, acompañándole en su aprendizaje.

Pero sobre todo los mapadres ocupan un papel esencial en el desarrollo de sus hijos, el de “segurizadores”. La presencia de los mapadres en la primera infancia es imprescindible para que puedan explorar con seguridad y autonomía. **El primer lugar donde se sostiene una pique es en la mirada de sus mapadres o figura de referencia.**

Son los niños quienes deben hacer el esfuerzo mental por crear sus maneras de divertirse.

El **ABURRIMIENTO** antecede los procesos de creación y de encuentro con las ideas. Es aprender a hacer algo por iniciativa propia sin que seamos las personas adultas las que lo resolvamos siempre.

¿Y **CÓMO** acompañamos el juego?

- No olvidar quién es el protagonista principal en el juego: el niño.
- Hacer posible un espacio de juego, facilitar un ambiente tranquilo, acogedor y seguro donde no haya peligro.
- Utilizar un lenguaje sencillo y claro pero no infantil.
- Dejar al niño que actúe de forma independiente para que vaya adquiriendo autonomía, a medida que su edad y sus capacidades lo permitan.
- Respetar las preferencias de juego de cada niño evitando imponer un juego o actividad.
- Facilitar el contacto con otros niños para compartir juego.
- Observar el comportamiento del niño en el juego para conocerlo mejor y saber que le motiva más.
- No interrumpir su juego.
- Permitir que sea el niño quien desarrolle el conocimiento de sus propias capacidades, no interferido por los miedos adultos.

SUGERENCIAS.

- Salir a jugar al exterior. Los niños se lo pasan en grande jugando al aire libre
- Crear juegos caseros. En casa se pueden crear infinidad de cosas, desde disfraces hasta juegos de mesa.
- La espontaneidad. Sorprende a tu hijo con algo nuevo, como por ejemplo, una salida inesperada.
- Música. A los niños les encanta la música, además de favorecer sus habilidades y desarrollo.
- Cocinar con ellos.
- Para presentar un juguete al niño podemos ayudarnos de las pautas que María Montessori describe (<https://www.montessoriacasa.es/como-presentar-un-material-o-actividad-montessori/>)

EL MOVIMIENTO LIBRE, CÓMO ACOMPAÑARLO.

La naturaleza es sabia. **Cada ser humano contiene en su interior todo lo necesario para crecer.** ¡Desde el mismo momento de su nacimiento! Lo único que tenemos que hacer es **respetar su propio ritmo** y reconocerle sus propios logros.

PIKLER OBSERVÓ NUMEROSOS BENEFICIOS DEL MOVIMIENTO LIBRE Y LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA:

- **Les niños que aprenden los nuevos movimientos por sí mismos tienen mejor equilibrio.**
- Tienen mayor **coordinación.**
- **Tienen mayor seguridad en sus actividades.**
- **Son menos propensos a sufrir accidentes.**
- **Tienen mayor seguridad en sí mismos.** Ya que vivencian más “a fondo” el proceso de aprendizaje.
- **Avanzan más rápido.** En contra de lo que se suele pensar, los niños a los que se permite libertad de movimiento avanzan más rápido en sus etapas. Sólo notó atrasos en 2 etapas: volverse de la posición ventral a la dorsal y ponerse de pie.



PROPUESTAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE PIKLER-LOCZY:

- **El vínculo es fundamental,** la persona adulta debe ser una **figura de apego seguro** para que el niño pueda sentirse realmente **confiado y colmado en sus necesidades** para poder sentir esa iniciativa que lo interpela a conocer mundo, explorar, investigar, moverse y relacionarse.
- Respetar **la capacidad autónoma.**
- Anticipar **verbalmente a le bebé niño, cualquier acción o movimiento que vaya a ejercer sobre él:** voy a cogerte, voy a sacarte los mocos, te voy a dejar en el suelo, voy a lavarte las manos...
- **Estar siempre disponible.** Esta respuesta puede ir de la simple presencia y/o acompañamiento verbal a cogerle en brazos.
- **Dar tiempo suficiente** sin exigencias ni presiones para la actividad autónoma. No le animará ni lo juzgará. **Le adulto no tendrá prisa.**
- **No decir cómo debe jugar ni explorar ni manipular objetos.**
- **No establecer una dinámica de dependencia motora.** No sentar ni llevarle de la mano. **Alegrarse con él, compartir su alegría, pero no ser la figura que aprueba o desaprueba.**
- No le diremos cómo jugar, cómo pintar, cómo hacer encajes o cualquier cosa que se le parezca.
- **Organizar el espacio y los materiales de forma que estos favorezcan el libre movimiento y la actividad autónoma.**