

NIÑES HIPER-REGALADADES

Alberto Soler → En la llegada de su cumpleaños, navidad, una visita... le niño se merece un regalo, pero es que **nunca es UN regalo...** es el regalo de les pamadres, abueles, tíes, amigos... **una montaña de regalos para unes niños que aún no han aprendido ni a pedirlos...** Porque muchas veces es así, no es con motivo de ninguna celebración, lo entendemos simplemente como un “detalle” o un gesto de buena educación, llevarle un juguete a le pequeñe de la casa. Pero claro, si hacemos eso todes, sin pararnos a pensar en las consecuencias, el resultado son niños que se acostumbran a recibir constantemente, a estrenar, a la novedad constante y permanente, a tener siempre algo que atrape su atención... pero ¿qué pasa con el juguete de la semana pasada, si ahora tenemos otro nuevo más atractivo?, ¿cómo podemos disfrutar de 15 o 20 regalos a la vez si nos juntamos con todo esto en cada cumpleaños o navidad?, ¿al final son objetos valiosos, o trastos que están siempre pendientes de ordenar?



“Eso de inundar a les niños con tantas cosas puede no ser tan buena idea. Se acostumbran a lo material, lo exigen, **cuanto más tienen, menos lo valoran...** y nosotros acabamos creyendo que es una forma correcta de transmitirles nuestro afecto.... “

Pero es que, en muchas ocasiones no les hemos dado ni si quiera la oportunidad de desear esos objetos. Se los hemos regalado antes de que apareciera en ellos la necesidad o el deseo, con lo que el valor del objeto regalado, desciende... Además, ¿cómo van a comprender el valor de las cosas si no paramos de regalarles cosas sin motivo?

El caso es que a veces **a les adultes nos falta el tiempo** para llegar a todo, tenemos que trabajar, encargarnos de las tareas de la casa, de la comida, de la ropa... y necesitamos darles cosas para que se entretengan mientras nosotres hacemos esas otras cosas tan importantes. El problema está en que nos hemos acostumbrado tanto a esa forma de funcionar que a veces, incluso disponiendo de ese tiempo continuamos dándoles cosas para que se entretengan ellos soles, cuando podríamos estar nosotres jugando con ellos. Nos acostumbramos y les acostumbramos a sustituir nuestra presencia por objetos y al final lo que tenemos es un exceso de cosas y un distanciamiento en nuestras relaciones. De hecho, esto pasa en muchas ocasiones con les pamadres, que como hemos dicho están muy ocupades con todas sus obligaciones, pero también pasa con otros familiares que en principio podrían disponer del tiempo para jugar y conectar con les niños, pero han olvidado cómo hacerlo, por lo que optan también por la solución de regalarles cosas y más cosas... y es que en nuestro contexto parece que todos nos hemos acostumbrado a sustituir la conexión con les niños por objetos. Les damos el regalo, les prestamos atención mientras lo desenvuelven, probablemente les hagamos una foto recibéndolo, y rápido a otra cosa. Seguimos con nuestras conversaciones de adultes, si no es que directamente nos aislamos mirando el móvil mientras le niño se queda solo en su juego. Así, entre todos les acostumbramos a llenar ese vacío de nuestra presencia con objetos materiales.

...” Con respecto a lo que entra en casa, **debemos seleccionar** y elegir algunos pocos buenos juguetes (si es que queremos regalarles juguetes, que también hay otras opciones), preferiblemente juguetes con los que estemos dispuestos a jugar con nuestros niños...”

SOBREESTIMULACIÓN

Alicia Banderas → El conocimiento se origina desde dentro hacia afuera. La estimulación es buena, pero debe ser adecuada y positiva, respetando el ritmo de le niño.

- **¿CÓMO?** Les niños necesitan jugar a juegos no planificados, y también libertad, abstraerse y generar alternativas para salir de su propio aburrimiento; necesitan aprender a ser pacientes.

En ocasiones los padres tampoco lo son. Si somos alérgicos a la paciencia, al aburrimiento y a la soledad. Esto lo proyectamos en nuestros hijos, a quienes tampoco dejamos la suficiente autonomía: estamos permanentemente encima de ellos, por lo que no adquieren las habilidades y destrezas necesarias para enfrentarse a la vida.

"UNE NIÑO SOBRESTIMULADO PIERDE EL ASOMBRO, MOTOR DE SU APRENDIZAJE"

Catherine L'Ecuyer → ..."El asombro es el deseo de conocer, es no dar el mundo por supuesto. Los niños se asombran al descubrir el mundo que les rodea, lo que ven. Eso es lo que suscita en ellos tantos porqués. Lo que asombra es la belleza de la realidad. El asombro es el motor del aprendizaje. Por lo tanto, es clave.

-Tomas de Aquino decía que hay dos formas de aprender:

1. Mediante la invención y el descubrimiento;
2. Con disciplina y aprendizaje.

La invención y el descubrimiento son las formas más elevadas de aprender. El asombro no se genera, se respeta. Los niños nacen con ello, tan sólo es cuestión de no ahogarlo. Para ello, hay que respetar el ritmo de los niños, las etapas de la infancia, la sed de silencio, de misterio, de belleza ..."

..."Le niño necesita un entorno normal con una cantidad mínima de estímulos. Cuando le niño está sobreestimulado (o bien por el exceso de consumismo, el multitarea, imágenes rápidas en la pantalla o sonidos estridentes), se aturde, anda en un estado entre el aburrimiento y la ansiedad, es más impulsivo, sufre inatención y puede pasar a depender de esa fuente de estímulos externos.

La abundancia de "lo que sea" provoca el desperdicio, ensucia la tierra y daña nuestras mentes. Racionalizar el consumo es sano para niños y adultos

RECOMENDACIONES:

LIBROS:

- "Educar en el Asombro" , " Educar en la realidad" (Catherine l'ecuyer)
- "Hijos y Padres Felices" Alberto Soler-Concepción Roger

ARTICULOS:

- El Litoral/ Educación (sáb 15.08.2015) Mariela Goy (Entrevista a Catherine L'Ecuyer)
- www.necesitodetodos.com Familia/Nacional/Sociedad, "Cumpleaños, Festividades.....racionalicemos los regalos del niño" (junio 2015)

